


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Методического совета
Протокол № 1
 Н. В. Орлова
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
 О. П. Измулкин
«30» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ДУП.03 Цифровая грамотность

по профессии: 29.01.04 Художник по костюму

Кемерово 2022

Организация-разработчик: ГПОУ «Сибирский колледж сервиса и технологий»

Разработчик: Семибратова Ольга Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии

"__" _____ 20__ г., протокол № ____.
Председатель ЦМК _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 20__ / 20__ учебный год.
протокол № __ заседания ЦМК от "__" _____ 20__ г.
В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение __).
Председатель ЦМК _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 20__ / 20__ учебный год.
протокол № __ заседания ЦМК от "__" _____ 20__ г.
В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение __).
Председатель ЦМК _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 20__ / 20__ учебный год.
протокол № __ заседания ЦМК от "__" _____ 20__ г.
В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение __).
Председатель ЦМК _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 20__ / 20__ учебный год.
протокол № __ заседания ЦМК от "__" _____ 20__ г.
В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение __).
Председатель ЦМК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
5	СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа общеобразовательного учебного предмета «Цифровая грамотность» предназначена для изучения цифрового пространства и грамотного применения интернет-ресурсов в ГПОУ СКСТ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по 29.01.04 Художник по костюму.

Рабочая адаптивная программа разработана на основе требований:

– ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 №712);

– ФГОС СПО *по профессии* 29.01.04 Художник по костюму (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и от 2 августа 2013 г. N 762, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. N 390.);

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Цифровая грамотность» направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель программы: целенаправленный процесс, который стимулирует активную познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, морально-этическими нормами, творческих способностей, которые складываются в ходе учебного процесса, и готовят обучающегося к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Задачи программы:

– способствовать формированию понятийного аппарата по основным разделам курса цифровой грамотности; знаний основ работы с интернет-ресурсами и коммуникаций в сети интернет; умения использовать возможности интернета пространства;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;

– понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями специальности и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине.

В учебном плане учебный предмет «Цифровая грамотность» входит в состав дополнительных учебных предметов общеобразовательного цикла.

Освоение примерной адаптивной программы учебного предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в учебном кабинете 106, оборудованном в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Наличие специальных условий коллективного и индивидуального пользования для обучения лиц с инвалидностью для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп:

Для лиц с нарушениями зрения:

- на занятиях применяется звукозаписывающая аппаратура для создания аудиоконспектов учебного материала;
- наличие на балансе колледжа видеоувеличителя, ламп-луп;
- обучающиеся с нарушением зрения размещаются в учебных аудиториях за рабочими столами первого ряда, вблизи рабочего стола преподавателя;
- учебно-методические материалы по изучаемым дисциплинам/программам сопровождаются мультимедийными презентациями;
- наличие на балансе колледжа портативного дисплея Брайля Seika 40 version 3 для чтения дидактического и методического материала;
- наличие на балансе колледжа лупы настольной 2х/5х-130 мм на прищепке с подсветкой (2 LED), а так же портативного видеоувеличителя HV-MVC для чтения методического и дидактического материала;
- учебно-методические материалы, доступные через платформу дистанционного обучения Moodle.

Для лиц с нарушениями слуха:

- для неслышащих обучающихся – помощь сурдопереводчика в ходе учебного процесса, в общении;
- наличие учебников, учебных пособий и методических рекомендаций для детального изучения учебного материала;
- учебно-методические материалы по изучаемым дисциплинам/ программам сопровождаются мультимедийными презентациями;
- учебно-методические материалы, доступные через платформу дистанционного обучения Moodle;
- наличие на балансе колледжа беспроводного портативного приемника для FM-системы «Диалог», петличного микрофона для беспроводного портативного передатчика, наушники для приемника «Диалог» для восприятия информации во время занятий;
- наличие на балансе колледжа слуховых аппаратов РЕТРО-60 (3 шт.).

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- наличие на балансе колледжа специального стола для инвалида на коляске;

- наличие на балансе колледжа специализированного стола с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности;
- учебно-методические материалы, доступные через платформу дистанционного обучения Moodle.

Для всех нозологических групп:

- в библиотеке ГПОУ СКСТ имеются учебники с приложениями на электронных носителях, в читальном зале библиотеке расположены компьютеры с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет», организован доступ к сети посредством технологии Wi-fi.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Цифровая грамотность» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по профессии 29.01.04 Художник по костюму:

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности 	<p>ОК 4, ОК 5</p> <p>ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 4, ОК 5</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 4, ОК 6</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и 	<p>ОК 4, ОК 6</p>

<p>составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 5</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками использования компьютерных программ при решении поставленной задачи; – сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса цифровой грамотности; знаний основ работы с интернет-ресурсами и коммуникаций в сети интернет; умения использовать возможности интернета пространства; – сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенный вопрос, интерпретировать полученный результат 	<p>ОК 5</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 4, ОК 6</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Информационная грамотность

Тема 1.1. Информационная грамотность в цифровом образовании.

Информация и знание. Научное (теоретическое и эмпирическое), вненаучное (паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное), личностное и формализованное, повседневное знание. Учебник – символ классической модели образования. Модель цифрового образования в информационном обществе. Наука и образование. Цель образования. Цифровое образование.

Тема 1.2. Информационно-коммуникационное пространство цифрового образования.

Совокупность банков и баз данных. Полицентризм, антииерархизм данных. Глобальное, мобильное, нелинейное, сетевое, коммуникативное пространство. Информационный хаус. Как с ним справиться? Способы восприятия информации. Информация в доиндустриальной культуре; в индустриальной культуре; в киберкультуре.

Тема 1.3. Человеческий капитал – фактор инновационного развития цифрового общества.

Знания, навыки, способности, умения людей, которые позволяют создать им личное, социальное, экономическое благосостояние. Постклассическое научное знание. Мультимедийный электронный учебник – символ и модель постклассического образования.

Тема 1.4. Глобальное мышление.

Глобальное мышление рациональное абстрактно-логическое, теоретическое, способное анализировать, обобщать, классифицировать, систематизировать большие объемы информации, создавать целостное представление о сложных объектах. Личностное знание. Смутные догадки. Живая лекция.

Тема 1.5. Виртуальная и дополненная реальности

VR – имитация реальности, созданной техническими устройствами и воздействующей на все органы чувств. Виртуальная реальность в образовании. Программы VR в образовании. Дополненная реальность – обогащенная реальность. Дополненная реальность в образовании.

Раздел 2. Информационно-коммуникационное пространство цифрового общества

Тема 2.1. Социальные сети.

Социальные сети в образовании. Сетевая саморепрезентация личности. Истина и постправда. Постправда: фантом или феномен.

Тема 2.2. Инфлюэнсеры. Фактчакинг

Инфлюэнсеры в науке и повседневной жизни. Влияние инфлюэнсеров в соцсетях. Фактчекинг - проверка данных и утверждений. Паранаучное знание: «Народные науки», оккультизм, лженаучные, псевдонаучные, фолк-истории.

Тема 2.3. Цифровое искусство

Вненаучное знание: художественное. Художественное восприятие действительности. Цифровая живопись, цифровая фотография, гипертекстовая литература, сетевое искусство (нет-арт), интерактивные инсталляции, гейм-арт, хактивизм, ASCII art, пиксель-арт, Chiptune, демосцена, ANSI art. Искусство в образовании.

Тема 2.4. Развитие философского мышления – императив цифрового образования.

Философия – рациональное систематизированное мировоззрение. Философские вопросы глобального мышления. Развитие философского мышления способствует развитию абстрактного, системного, понятийно-категориального мышления.

Тема 2.5. Социальные сети как способ организации и самоорганизации.

Возможность сотрудничества. Коммуникативные технологии. Фрилансеры. Нетворкинг. Развитие коммуникативных способностей – задача обучения.

Тема 2.6. Самоидентификация – коммуникативный процесс.

Самоидентификация – постоянное и многогранное общение с представителями других сообществ. Самоидентификация – конструирование личностной идентичности. Самоидентификация в цифровом обществе: личностное самоопределение; самоидентификация, идентичность. Информационная грамотность в цифровом обществе.

Тема 2.7. Использование возможностей интернета. Поиск информации, регистрация на сайте.

Основные меры предосторожности при работе в сети интернет. Компьютерная безопасность. Поиск информации. Создание надежного пароля. Безопасность детей. Спам и его фильтрация.

Тема 2.8. Приобретение товаров и услуг через интернет. Приобретение билетов авиа, ржд и авто перевозчиков.

Жизнь в цифровом обществе. Использование возможностей интернета. Поиск информации о продукте, заказ доставки. Покупка в интернет-магазине.

Тема 2.9. Официальные и другие интернет-ресурсы РФ. Государственные и муниципальные.

Каталог государственных сайтов. Органы и информационные ресурсы государственной власти России. Принципы работы с ресурсами.

Тема 2.10. Новости на сайте Президента России. Способы коммуникации. Работа с сайтом Правительства РФ.

Принципы работы с ресурсами и сервисами государственной власти России. Сайты: Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, Открытое правительство, Управление делами Президента Российской Федерации.

Тема 2.11. Государственные и муниципальные услуги в электронном виде.

Электронные услуги. Портал государственных услуг Российской Федерации. Минкомсвязь, Роскомнадзор, Федеральная налоговая служба, Пенсионный фонд.

Тема 2.12. Официальные и ведомостные интернет-ресурсы Кузбасса

Сайты Кемеровской области. Полезные ресурсы: Интернет-портал органов государственной власти Кемеровской области, Общественная палата Кемеровской области, Единый портал записи на прием к врачу Кемеровской области.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебного предмета «Цифровая грамотность» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная нагрузка студентов составляет 48 часов: 36 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, 2 часа консультаций, 12 часов самостоятельной работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов					
	максимальной нагрузки	консультации	всего	в том числе		
				теория	практ. занятия	см. раб.
Первый курс						
Раздел 1. Информационная грамотность	10			10		
Информационная грамотность в цифровом образовании	2			2		
Информационно-коммуникационное пространство цифрового образования	2			2		
Человеческий капитал – фактор инновационного развития цифрового общества	2			2		
Глобальное мышление	2			2		
Виртуальная и дополненная реальности	2			2		
Раздел 2. Информационно-коммуникационное пространство цифрового общества	26			36		10
Социальные сети	4			2		2
Инфлюэнсеры. Фактчакинг	2			2		
Цифровое искусство	2			2		
Развитие философского мышления – императив цифрового образования	2			2		
Социальные сети как способ организации и самоорганизации	2			2		
Самоидентификация – коммуникативный процесс	2			2		
Использование возможностей интернета. Поиск информации, регистрация на сайте	2			2		
Приобретение товаров и услуг через интернет. Приобретение билетов авио, жд и авто перевозчиков. Покупка в интернет-магазин	2			2		2

Официальные и другие интернет-ресурсы РФ. Государственные и муниципальные	2			2		2
Новости на сайте Президента России. Способы коммуникации. Работа с сайтом Правительства РФ	2			2		2
Государственные и муниципальные услуги в электронном виде	2			2		2
Официальные и ведомостные интернет-ресурсы Кузбасса	2	2		2		
Итого за первый курс	48	2	36	36		10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						
Всего	48	2	36	36		10

5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474161> (дата обращения: 28.10.2021).

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474162> (дата обращения: 28.10.2021).

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424> (дата обращения: 28.10.2021).

Интернет-ресурсы:

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425> (дата обращения: 28.10.2021).